

*A gyalogos, kerékpáros, segédmotoros
kerékpárvezető és kerekesszékes közúti közlekedés
szabályainak és viselkedési normáinak
oktatásához önállóan feldolgozható digitális
tartalom és módszertan az 5–12. évfolyamon
tanulók számára*



Tanári módszertani útmutató

Tartalom

Bevezető.....	7
Mikor is biztonságos a közlekedés?	7
A fiatal járművezetőkkel szemben támasztott közlekedésbiztonsági elvárások	7
A közúti közlekedésbiztonság fogalma, szerepe, jelentősége	7
A tananyag általános bemutatása	10
Járművezetőként.....	11
A közúti közlekedés szabályai	11
A lecke céljai	11
Megtanítandó ismeretek.....	11
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök:	11
A lecke végén elvárt teljesítmény	11
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	11
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	12
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	12
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	12
Ki vagy te a közlekedésben?.....	13
A lecke céljai	13
Megtanítandó ismeretek.....	13
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	13
A lecke végén elvárt teljesítmény	13
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	13
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	14
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	14
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	14
A segédmotoros kerékpár és vezetője	15
A lecke céljai	15
Megtanítandó ismeretek.....	15
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	15

A lecke végén elvárt teljesítmény	15
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	16
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	16
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	16
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	16
A segédmotoros kerékpárosok részére	17
A lecke céljai	17
Megtanítandó ismeretek.....	17
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	17
A lecke végén elvárt teljesítmény	18
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	18
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	19
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	19
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	19
Jelek és jelzések a közlekedésben.....	20
A közlekedésben megtalálható jelzések és azok rangsora.....	20
A lecke céljai	20
Megtanítandó ismeretek.....	20
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	20
A lecke végén elvárt teljesítmény	20
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	20
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	21
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	21
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	21
Mit jeleznek a jelzőlámpa fényei?	22
A lecke céljai	22
Megtanítandó ismeretek.....	22
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	22
A lecke végén elvárt teljesítmény	22
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	22

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	23
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	23
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	23
Fénysorompó a vasúti átkelőhelyen.....	24
A lecke céljai	24
Megtanítandó ismeretek.....	24
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	24
A lecke végén elvárt teljesítmény	24
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	24
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	25
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	25
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	25
Rendőri forgalomirányítás	26
A lecke céljai	26
Megtanítandó ismeretek.....	26
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	26
A lecke végén elvárt teljesítmény	26
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	26
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez:	27
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	27
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	27
Formák és színek.....	28
A lecke céljai	28
Megtanítandó ismeretek.....	28
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	28
A lecke végén elvárt teljesítmény	28
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	29
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	29
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	29

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	29
Segédmotoros kerékpárral az utakon.....	31
Elsőbbség.....	31
A lecke céljai.....	31
Megtanítandó ismeretek.....	31
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök.....	31
A lecke végén elvárt teljesítmény.....	31
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés.....	32
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez.....	32
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	32
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	33
Elindulás, haladás és megállás a kerékpárral.....	34
A lecke céljai.....	34
Megtanítandó ismeretek.....	34
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök.....	34
A lecke végén elvárt teljesítmény.....	34
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés.....	34
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez.....	35
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	35
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	35
Közlekedj okosan.....	37
Előzés és kikerülés.....	37
A lecke céljai.....	37
Megtanítandó ismeretek.....	37
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök.....	37
A lecke végén elvárt teljesítmény.....	37
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés.....	37
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	38
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	38

Kanyarodás	39
A lecke céljai	39
Megtanítandó ismeretek.....	39
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	39
A lecke végén elvárt teljesítmény	39
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	39
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	40
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	40
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	41
Közlekedj okosan	42
Közlekedési helyzetek.....	42
A lecke céljai	42
Megtanítandó ismeretek.....	42
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	42
A lecke végén elvárt teljesítmény	42
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkelté.....	42
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	43
Közlekedés éjszaka.....	44
A lecke céljai	44
Megtanítandó ismeretek.....	44
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	44
A lecke végén elvárt teljesítmény	44
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	44
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	45
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	45
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	45

Bevezető

Jelen tananyag azoknak a tanulóknak, illetve az őket tanító pedagógusoknak készült, akik életkoruk és iskolai végzettségük alapján segédmotoros kerékpárral részt vehetnek a közlekedésben, azaz jogosítványt szerezhettek. Mivel életkorukat tekintve általános és középiskolás korú gyerekekről is szó van, fokozott a felelőssége a felnőtt társadalomnak abban, hogy sem a saját, se a mások testi épségét ne veszélyeztessék, kellő szabályismerettel, normatudattal és felelősségérzettel

A tananyag elsődleges célja tehát az ismeretátadáson kívül az érzékenyítés. A biztonságos közlekedés feltételeinek megismertetése és szimulált környezetben való gyakoroltatása.

Mikor is biztonságos a közlekedés?

A biztonság rendkívül relatív kategória, mert ami az egyik félnek még biztonságos, a másoknak már lehet, hogy korántsem az. Ha nem történik baleset, akkor sem biztos, hogy biztonságról beszélünk, mert lehetnek rejtett veszélyforrások is, amit fel kell kutatni.

A fiatal járművezetőkkel szemben támasztott közlekedésbiztonsági elvárások

Magyarország helyzete a közúti közlekedési balesetek terén az elmúlt években javuló tendenciát mutatott ugyan, azonban a közúti balesetek továbbra is jelentős emberi és anyagi áldozatokat követelnek. Hazánkat európai uniós tagsága is kötelezi a közlekedési baleseti helyzet javítására, hisz az EU Fehér Könyv iránymutatásai számunkra is alkalmazandóak. A közúti közlekedésbiztonság javítása tekintetében fontos követelményként jelenik meg, hogy a növekvő járműállomány és szállítási teljesítmények ellenére a közlekedési balesetek száma és súlyossága tovább csökkenjen. A közúti közlekedés akkor a legbiztonságosabb, ha az út-jármű-ember-környezet egység harmonikus módon fejlődik, visszatükrözve a közlekedők elvárásait és a nemzetgazdaság teherbíró képességét. E négyes egységből az emberi tényezőre vonatkozó legfontosabb feladatok az oktatás és továbbképzés folyamatos fejlesztése, valamint a jogkövető magatartás elterjedését támogató kommunikációs tevékenység, és közlekedés-biztonsági felvilágosítás.

A közúti közlekedésbiztonság fogalma, szerepe, jelentősége

A közúti közlekedés biztonságának fenntartása és növelése a közlekedéspolitika egyik alapvető célja. A közlekedésbiztonsági tevékenység rendkívül összetett, szorosan kapcsolódik számos más szakterülethez.

A közúti balesetek következményei (halálesetek, sérülések, rokkantság, fájdalom, szenvedés) nemcsak az áldozatokat érintik, hanem azok hozzátartozóit is. Valamennyi közlekedésbiztonsági törekvés középpontjában az ember testi és lelki sértetlensége áll. A közlekedésbiztonság tehát egészségügyi kérdés is.

Egyre nagyobb jelentőséget tulajdonítanak a természetes életfeltételek megőrzésének és mobilitás fenntartásának, mert a hosszabb távon növekvő forgalmi teljesítmények arra kényszerítenek bennünket, hogy a biztonság fogalmát az új kihívások figyelembevételével átértékeljük. A közlekedésbiztonsági tevékenység tehát egyrészt az általános biztonság része, másrészt átfogóan szolgálja az élet és az életfeltételek védelmét, ilyen értelemben környezetvédelmi kérdés is egyben.

A közúti biztonság alapvető kérdése, hogy képesek vagyunk-e olyan szintű felelősséget tanúsítani mások iránt a mindennapi közúti közlekedésben, mint amelyet mi magunk várunk el másoktól. A közúti közlekedésben mutatott magatartás a társadalmi magatartás olyan megjelenési formája, amelyet egyrészt mi magunk alakítunk, másrészt a közlekedési szabályok. Még ha az előírások betartása és betartatása nélkülözhetetlen is, a közlekedés biztonságát sem elrendelni, sem kikényszeríteni nem lehet. Emiatt nemcsak az előírásokra és azok betartására, hanem a közlekedők felelősségtudatára is súlyt kell helyezni. A közlekedésbiztonság ezért társadalmi kérdés is.

A közúti közlekedés biztonsága az európai integráció folyamatában olyan problémakörre válik, amely nem ér véget az országhatároknál, amely nem kezelhető csupán nemzeti szempontok szerint. A hazai közlekedésbiztonsági tevékenységet a szomszédos és a távolabbi európai országokkal összhangban kell szervezni és végezni. A közlekedésbiztonság tehát az Európa-politika része is.

A közúti közlekedés mindennapjait a benne résztvevők képességei, érdekei, igényei, beállítódásai és magatartásformái nagymértékben befolyásolják. A gépjárművek aktív és passzív biztonsága baleseteket akadályozhat meg, vagy enyhítheti a mégis bekövetkező balesetek súlyosságát. A közúthálózat teljes infrastruktúrája, a közutak állapota, kiépítettsége, vonalvezetése, útbaigazító rendszere és a forgalomirányítás módja mind befolyásolja a forgalmi folyamatokat és az ezekben rejlő kockázatokat. Bár e három terület mindegyike fontos, a jövőben is a közlekedők magatartását befolyásoló nevelést, képzést, felvilágosítást és propagandát kell a közlekedésbiztonsági tevékenység középpontjába állítani. A közlekedésbiztonsági tevékenység célkitűzéseit egyrészt hosszú távú – a folyamatosságot biztosító – koncepciónak kell megalapozniuk, másrészt a kutatás eredményeképpen nyert új ismeretek és tapasztalatok birtokában a célokat időről időre meg kell újítani.

Egy másik felosztás is három – az előzőtől részben eltérő – csoportba sorolja a közlekedésbiztonsági tevékenység fő területeit. Ez az ún. „három E” szabály (az angol szavak kezdőbetűi után):

- EDUCATION (nevelés, képzés, propaganda);
- ENFORCEMENT (a közlekedési szabályok betartásának kikényszerítése ellenőrzéssel és a be nem tartás szankcionálásával);

- ENGINEERING (mérnöki tevékenység, amely nemcsak a gépjárművel, hanem a közúttal kapcsolatos – forgalomtechnikai – feladatokat is magában foglalja).

Az mindenesetre figyelemre méltó, hogy a három terület közül kettő az ún. emberi tényezővel kapcsolatos.

Hangsúlyozni kell, hogy igazán eredményes baleset-megelőzés csak az említett három terület összehangolt, célra orientált és kitartó tevékenységével érhető el. Ha ezek közül bármelyik hiányzik, vagy nem kellő intenzitású, felborul a baleset-megelőzés rendszere, s hatékony működése lehetetlenné válik. Az egyes területeken folyó tevékenység összehangolása alapvető fontosságú. Az egyes részterületek csak együttműködve, egymást kiegészítve érhetnek el sikereket, az „egymásra mutogatás” nem oldja meg a felmerült problémákat.

A közlekedésben előforduló események – veszélyességük szempontjából – egymástól jól elhatárolható, de egymás között folyamatos átmenetet képező csoportokba sorolhatók. A legsúlyosabb következményekkel járó, legritkábban előforduló esetek csoportját a balesetek képezik. A különböző események gyakorisága olyan piramissal szemléltethető, amelynek talapzatát a zavartalan forgalom, csúcsát pedig a halálos kimenetelű baleset alkotja. A zavartalan haladás és a balesetek közé sorolhatók az ún. forgalmi konfliktusok. A konfliktusok és balesetek között hasonlóság áll fenn. A súlyos konfliktus folyamata majdnem azonos a balesetével, azzal a különbséggel, hogy itt nem következik be összeütközés, és senki sem szenved sérülést. Egy regisztrált személysérüléses balesetre – a konfliktus típusától és súlyossági fokától függően – kb. 3 000-4 000 konfliktus jut.

A konfliktusok nemkívánatos események. A súlyos konfliktus résztvevői akaratukon kívül kerülnek veszélyes forgalmi helyzetbe. A konfliktus – éppen úgy, mint a baleset – annak következménye, hogy a jármű, a környezet és a közlekedő között szükséges összhang – valamilyen körülmény (ek) hatására – megbomlik.

A

konfliktus olyan megfigyelhető helyzet, amelyben két vagy több közlekedő oly mértékben közelít egymáshoz, hogy az összeütközés elkerülhetetlen, ha a résztvevők sebessége és haladási iránya változatlan marad. A baleset elkerüléséhez tehát valamilyen elhárító akcióra van szükség, amely a leggyakrabban fékezés, de lehet irányváltoztatás, gyorsítás, esetleg ezek kombinációja is. Ha az elhárító reakció eredménytelen, közúti baleset történik.

A tananyag általános bemutatása

A közlekedésbiztonság elősegítésében az iskola szerepe és felelőssége különösen nagy. A Nemzeti alaptantervnek a jelenleginek is, és a megelőzőnek egyaránt része volt a közlekedés, közlekedéskultúra tanítása. Jelen tananyag ehhez kíván muníciót adni azoknak a pedagógusoknak, akik iskolai keretek között foglalkoznak a témával.

A tananyagot blended jellegű. Ez azt jelenti, hogy a feladatok előkészítése és ellenőrzése kontakt órák keretében, elvégzése otthoni munka keretében önállóan történhet. Ehhez járulhatnak hozzá azok az alkalmak, amelyek iskolához köthetők ugyan, de elsősorban tanórai kereteken és iskolaépületeken kívül „terepen” valósíthatók meg.

Fontos tudnivalók az elektronikus tananyag feldolgozásához

A tananyag feldolgozásának megkezdése előtt ajánlott a tananyag működését bemutató mini tananyag elvégzése. Ennek segítségével a tanuló az ismeretszerzés során biztosan tájékozódik majd az elektronikus felületen, megtekinti a tananyag egész tartalmát, kihasználja az e-learning adta lehetőségeket.

Járművezetőként

A közúti közlekedés szabályai

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- Közlekedés, KRESZ, bizalmi elv

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök:

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás; vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése; analógiák felismerése és követése

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- nevezze meg a közlekedés alapfogalmai közül az úttest, út, közút, járda fogalmakat, valamint a járművek közúton előforduló fajtáit;
- ismerje fel ezeket valóságos közlekedési helyzetben;
- fogalmazza meg saját szavaival a KRESZ szerepét a közlekedésben;
- ismerje fel valóságos közlekedési helyzetben a bizalmi elv alkalmazását;
- mondjon saját példát a bizalmi elv alkalmazására saját szokásos közlekedési helyzeteiben!

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Ha van lehetőségünk, tervezhetünk két egymásra épülő órát, amelyben egy valóságos terepbejárást, tanulmányi sétát valósíthatunk meg. A séta jó lehetőséget nyújt a közlekedési ismeretek blokkban megismert, érintett fogalmak ismétléséhez. A séta során megfigyeltetjük az iskola környékének közlekedési szituációit, a járműveket, gyalogos forgalom lehetőségeit.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és egy rajzolás feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon egy olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha nincs mód bonyolultabb közlekedési csomópontok megfigyelésére, keressünk valamilyen a 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: az első vagy a második feladat közös megoldása tanári és tanulói laptop segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Frontális osztálymunka a feladat megbeszéléshez, a második ellenőrző feladat egyéni megoldása

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- Technika, életvitel és gyakorlat: Közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi séta tervezése lakókörnyezetben.
- Nyári kirándulás szervezése nagyobb városban.

Ki vagy te a közlekedésben?

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- A közlekedés legfontosabb szereplői
 - Gyalogos fogalma
 - Vezető fogalma
- Erőviszonyok a közlekedésben

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- analógiák felismerése és követése,
- méret, sebességviszonyok összevetése,
- viselkedési minták attitűdök konfliktushelyzetben.

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- saját szavaival határozza meg a gyalogos és a vezető fogalmát;
- kellő biztonsággal ismerje fel ezeket valóságos közlekedési helyzetben;
- legyen képes önállóan sorrendbe állítani nagyság és erőviszonyaik alapján a közlekedés legismertebb szereplőit;
- mondjon saját példákat lehetséges gyalogos - vezető találkozási helyzetekre, lehetséges konfliktusokra;
- fogalmazza meg saját szavaival mi a helyes viselkedési mód az ilyen helyzetekben!

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Foglalkozást előkészítendő kérjük a gyerekeket, hogy iskolába jövet, vagy hazafelé menet jegyezzenek meg fontos csomópontokban meghatározott közlekedési szituációkat.
- Ha van lehetőségünk, tervezhetünk két egymásra épülő órát, amelyben egy valóságos terepbejárást, tanulmányi sétát valósíthatunk meg. A séta jó lehetőséget nyújt a közlekedési ismeretek blokkban megismert, érintett fogalmak ismétléséhez. A séta során megfigyeltetjük az iskola környékének közlekedési szituációit, a járműveket, gyalogos forgalom színtereit.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és egy rajzolós feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon egy olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a séta során.

- Ha nincs mód bonyolultabb közlekedési csomópontok megfigyelésére, keressünk valamilyen a 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: szükség esetén vezéreljük a feladatok megoldását tanári laptopról kivetítve, vagy az első feladatot közösen oldjuk meg tanári és tanulói laptop segítségével, kivetítve, de járható út, ha interaktív tábla használatával mindkét feladatot frontális munkában oldjuk meg.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Ha frontális osztálymunkában történik az első feladat megbeszélése, a második ellenőrző feladat megoldása egyénileg történhet.
- Az összefoglaló kérdések frontális megbeszélése

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** Formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- Technika, életvitel és gyakorlat: Közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi séta során a gyalogos-vezető szituációk megbeszélése
- A helyes viselkedési normák erősítés gyalogosként, vezetőként

A segédmotoros kerékpár és vezetője

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- A segédmotoros kerékpárhoz szükséges vezetői engedély korhatára
- Az AM kategóriás elméleti tanfolyam egyik feltétele a 12 és fél éves betöltött kor
- A segédmotoros kerékpár mint jármű jellemzői
- Mi számít segédmotoros kerékpárnak?
- A vezető kötelező viselete a becsatolt bukósisak
- Ajánlott a test védelme érdekében:
 - dzseki
 - magas szárú zárt cipő
 - motoroskesztyű

A moped ajánlott felszerelése felszerelése:

- izzókészlet
- szerszámkészlet
- láthatósági mellény
- törülőkendő a sisak plexijéhez
- „A” típusú elsősegélycsomag
- Esőruha

Mit kell ellenőrizni elindulás előtt?

- A kormányberendezést
- a féket
- a motor lámpáit és az indexet
- a gumik állapotát

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- analógiák felismerése és követése;
- szabálykövetés;

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- mutassa be, ábrán, vagy valóságos segédmotoros kerékpáron az eszköz fő részeit;
- nevezze meg és mutassa meg ábrán, vagy valóságos járművön a moped ajánlott felszereléseit, és a kötelező és ajánlott viseletet.
- saját szavaival fogalmazza meg, miért fontos a jól látható öltözet motorozás közben;

- saját szavaival mondja el, miért van szükség a láthatósági mellény és a bukósisak használatára?

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Foglalkozást előkészítendő kérjük a gyerekeket, hogy gyűjtsenek a kerékpározással kapcsolatos veszélyhelyzeteket, majd gyűjtsék össze, mennyiben növekednek ezek a veszélyek a mopedes közlekedés alkalmával! A kerékpár és a moped közlekedési veszélyhelyzetei nagyon hasonlóak, azonban a moped sebessége a kockázatokat tovább növeli.
- Ha van lehetőség rá, érdemes „igazi” mopedet, illetve a megfelelő felszerelést és ruházatot közösen tanulmányozni.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez

- Az alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: szükség esetén vezéreljük a feladatok megoldását tanári laptopról kivetítve, vagy az első feladatot közösen oldjuk meg tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, de járható út az is, ha interaktív tábla használatával minden feladatot frontális munkában oldunk meg.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Ha frontális osztálymunkában történik az első feladat megbeszélése, a második ellenőrző feladat megoldása egyénileg történhet.
- Az összefoglaló kérdések frontális megbeszélése

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** Formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- Technika, életvitel és gyakorlat: Közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Hívjuk fel a szülők figyelmét azokra a veszélyhelyzetekre, amelyek a mopeddel való közlekedés velejárói. Javasoljuk, hogy ellenőrizzük, gyermekük a megfelelő felszerelésekkel, bukósisakkal indul-e útnak.

A segédmotoros kerékpárosok részére

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- Járda, úttest, útpadka fogalma
- A segédmotoros kerékpárosra vonatkozó közlekedési táblák és a mopedes közlekedés helyei, közlekedési szabályok ezeken a helyeken:
 - kerékpárút tábla és a kerékpárút fogalma, a kerékpárútra vonatkozó közlekedési szabályok és a mopedes közlekedés;
 - gyalog és kerékpárút tábla, gyalog és kerékpárút fogalma, a gyalog és kerékpárútra vonatkozó közlekedési szabályok;
 - gyalogos és kerékpáros zóna tábla, gyalogos és kerékpáros zóna fogalma, gyalogos és kerékpáros zónára vonatkozó közlekedési szabályok;
 - kerékpársáv tábla, kerékpársáv fogalma, a kerékpársávra vonatkozó közlekedési szabályok;
 - nyitott kerékpársáv tábla; nyitott kerékpársáv fogalma, a nyitott kerékpársávra vonatkozó közlekedési szabályok;
 - autóbusz-forgalmi sáv tábla, autóbusz-forgalmi sáv fogalma, az autóbusz-forgalmi sávra vonatkozó közlekedési szabályok;
 - lakó-pihenő övezet tábla; lakó-pihenő övezet fogalma, a lakó-pihenő övezetre vonatkozó közlekedési szabályok.
- *A segédmotoros kerékpáros közlekedés számára tiltott helyek:*
 - Járda
 - Gyalog- és kerékpárúton
 - Kerékpárúton és kerékpársávon lakott területen
 - Nyitott kerékpársávon: ezen át lehet haladni, kanyarodni, besorolni, csak folyamatosan nem lehet mopeddel közlekedni rajta.
 - Autópályán

Jelzőtáblák:

- Gyalogút;
- Gyalogos zóna;
- Autóút;
- Autópálya;
- Behajtani mindkét irányból tilos!
- Behajtani tilos! (egyirányú út)

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- analógiák felismerése és követése;

- szabálykövetés;
- viselkedési minták, attitűdök konfliktushelyzetben.

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- saját szavaival magyarázza el meg a tanult fogalmakat;
- ismerje fel a leckében tanult forgalmi jelzőtáblákat;
- saját szavaival mondja el, hogyan hol lehet, és hol nem segédmotoros kerékpárral közlekedni.
- amennyiben megelőzte a kerékpáros tananyag elvégzése a mopedest, készíthetnek a gyerekek összehasonlító táblázatot, a két közlekedési eszközre vonatkozó szabályok azonosságáról és eltéréseiről.
- sorolja fel azokat a helyeket, ahol segédmotoros kerékpárral semmilyen körülmények között nem közlekedhet;
- mondjon példákat saját mozgáskörzetében a tanult táblákra, helyekre, közlekedési helyzetekre;
- szimulált és hétköznapi körülmények között tudja alkalmazni a tanult szabályokat!

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Az ebben a leckében tárgyalt közlekedési szituációk mutathatók be a legnehezebben közvetlenül, ugyanakkor mivel ezek a közlekedési szituációk a mopedes közlekedés legveszélyesebbjei, ugyanakkor fontos, hogy valamilyen életszerű tapasztalatot is szerezzenek ezekről a tanulók. Ennek érdekében:
 - keressünk az interneten olyan filmrészleteket, amelyek bemutatják a közutak forgalmát;
 - ha nincs közvetlen mód a leckében előforduló közlekedési helyzetek, helyszínek megfigyelésére, keressünk valamilyen 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható
- Ha van lehetőségünk, tervezhetünk két egymásra épülő órát, amelyben egy valóságos terepbejárást, tanulmányi sétát valósíthatunk meg. A séta jó lehetőséget nyújt a közlekedési ismeretek blokkban megismert, érintett fogalmak ismétléséhez. A séta során megfigyeltetjük a kerékpáros közlekedés e leckében is bemutatott színtereit.
- A séta előtt mutassuk be internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és egy rajzolós feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon egy olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a séta során.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez

- Az alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: szükség esetén vezéreljük a feladatok megoldását tanári laptopról kivetítve, vagy az első feladatot közösen oldjuk meg tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, de járható út az is, ha interaktív tábla használatával minden feladatot frontális munkában oldunk meg.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Ha frontális osztálymunkában történik az első feladat megbeszélése, a második ellenőrző feladat megoldása egyénileg történhet.
- Az összefoglaló kérdések frontális megbeszélése

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** Szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** Formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- Technika, életvitel és gyakorlat: Közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.

Jelek és jelzések a közlekedésben

A közlekedésben megtalálható jelzések és azok rangsora

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- Közlekedési jelzés fogalma;
- közlekedési jelzés jelentése;
- forgalomirányítás fogalma.

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés
- analógiák felismerése és követése,
- algoritmusos gondolkodás.

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- sorolja fel a meg a közlekedésirányítás alábbi lehetséges tényezőit:
 - forgalomirányító rendőr;
 - közlekedési lámpa;
 - közlekedési jelzőtáblák;
 - útburkolati jelek;
 - közlekedési szabályok;
- mondjon példát saját lakó és mozgási környezetében ezekre;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- legyen képes adott közlekedési helyzetben eldönteni, hogy mikor melyik jelzést követve kell közlekednie gyalogosként!

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Kérjük meg a gyerekeket, hogy előzetesen gyűjtsenek ötleteket, milyen helyzetekben fordulhat elő, hogy rendőr irányítja a forgalmat.
- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.

- Ha van módunk, kérjük a rendőrség segítségét a leckében tanultak demonstrálásához.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és egy rajzolás feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon egy olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha nincs mód olyan közlekedési csomópont megfigyelésére, ahol minden leckebeli szituáció előfordulhat, (például rendőri forgalomirányítás) keressünk valamilyen filmmegosztón ilyen szituációkat, vagy 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható.
- Nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszínt, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: szükség esetén a feladat közös megoldása tanári és tanulói laptop segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- Technika, életvitel és gyakorlat: Gyalogos közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi séta tervezése lakókörnyezetben.
- Lakóhelyen kívül tett kirándulások során, a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

Mit jeleznek a jelzőlámpa fényei?

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- Közlekedési jelzőlámpa,
- közlekedési jelzőlámpa fajtái,
 - kétlencsés jelzőlámpa
 - háromlencsés jelzőlámpa
 - a kerékpárút és a kerékpársáv forgalmát irányító háromlencsés jelzőlámpa
- útkereszteződés

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés
- analógiák felismerése és követése,
- algoritmusos gondolkodás

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- sorolja fel a két és háromlencsés közlekedési jelzőlámpák lehetséges jelzéseit;
- mondjon példát saját lakó és mozgási környezetében, esetleg tágabb környezetében (szomszéd város, megyeszékhely, stb.) olyan helyekre, ahol jelzőlámpa irányítja a forgalmat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- mondja el saját szavaival, milyen jelzés esetén, mit kel tennie gyalogosként?

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Kérjük meg a gyerekeket, hogy előzetesen gyűjtsenek olyan helyszíneket, ahol jelzőlámpa irányítja a forgalmat.
- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és egy rajzolás feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon egy olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.

- Ha nincs mód olyan közlekedési csomópont megfigyelésére, ahol a leckebebeli közlekedési szituáció előfordulhat, keressünk valamilyen filmmegosztón ilyen helyzeteket, vagy 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható.
- Nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszínt, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: szükség esetén a feladat közös megoldása tanári és tanulói laptop segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- Technika, életvitel és gyakorlat: Gyalogos közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi séta tervezése lakókörnyezetben.
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

Fénysorompó a vasúti átkelőhelyen

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- Vasúti átjáró fogalma;
- sorompó, fény sorompó fogalma;
- jelzőőr feladata
- a kerékpáros közlekedés szabályai a vasúti átjáróban.

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés
- analógiák felismerése és követése,
- algoritmusos gondolkodás

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló:

- sorolja fel a vasúti átjáró forgalmát irányító alábbi eszközöket, berendezéseket
 - közlekedési szabályok,
 - jelzőtábla,
 - mechanikus működtetésű sorompó,
 - fény sorompó,
 - fény sorompó mechanikus működtetésű sorompóval,
 - jelzőőr;
- mondja el saját szavaival, milyen manőverek nem hajthatók végre kerékpárral a vasúti átjáróban;
- mondjon példát saját lakó és mozgási környezetében, esetleg tágabb környezetében (szomszéd város, megyeszékhely, stb.) vasúti átjárókra. Mondja el, hol milyen eszköz irányítja a forgalmat.
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- mondja el saját szavaival, hogy különböző szituációkban, különböző jelzések esetén, mit kell tennie a gyalogosnak a vasúti átjáróban!

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.

- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és rajzolás, vagy szövegalkotási feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon, vagy írjon le olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha nincs mód olyan vasúti átjáró megfigyelésére, ahol a leckebebeli közlekedési szituáció előfordulhat, keressünk valamilyen filmmegosztón ilyen helyzeteket, vagy 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható.
- Nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszínt, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: ehhez a leckéhez több feladat tartozik szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.
- Ha mód van szimulációs pálya építésére, a tanultak gyakorlása, ellenőrzése kis csoportokban.

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- Technika, életvitel és gyakorlat: Közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi kerékpártúra a lakókörnyezetben.
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

Rendőri forgalomirányítás

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- a rendőri forgalomirányítás lehetséges okai;
- karjelzés fogalma;
- a rendőri karjelzések jelentése
- a kerékpáros közlekedés szabályai a rendőri karjelzések esetén

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés
- analógiák felismerése és követése,
- algoritmusos gondolkodás

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló:

- mondja el saját szavaival, milyen esetekben fordulhat elő, hogy rendőr irányítja a forgalmat;
- mutassa be a rendőri karjelzéseket;
- ismerje fel a leckében bemutatott jelzőtáblákat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- értelmezze a leckében előforduló közlekedési szituációkat, indokolja értelmezéseit;
- mondja el saját szavaival, mit kell tennie a mopeddel közlekedőnek a különböző rendőri karjelzések esetében!

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Ha van rá módunk, kérjük a rendőrség közvetlen segítségét a karjelzések megismeréséhez, a helyes közlekedési magatartás gyakorlásához.
- Rajzoltassunk a tanulókkal olyan közlekedési szituációkat, ahol rendőr irányítja a forgalmat. Elemezzük közösen az érdekesebb rajzokat.
- Nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszínt, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat. A tanulók gyakorolják a rendőri karjelzéseket és a helyes közlekedést a szimulációs pályán különböző szereposztásban.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez:

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: ehhez a leckéhez több feladat tartozik szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.
- Ha mód van szimulációs pálya építésére, a tanultak gyakorlása, ellenőrzése kis csoportokban.

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- Technika, életvitel és gyakorlat: Gyalogos közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi kerékpártúrán a közlekedési szabályok szigorú betartása
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

Formák és színek

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- A veszélyt jelző táblák alakja és színe, a legfontosabb veszélyt jelző táblák és alkalmazásaik.
- A tiltó táblák alakja és színe, a legfontosabb tiltó táblák és alkalmazásaik.
- Az utasítást adó táblák alakja és színe, a legfontosabb utasítást adó táblák és alkalmazásaik.
- A tájékoztatást adó táblák alakja és színe, a legfontosabb tájékoztatást adó táblák és alkalmazásaik.
- Az eddigiektől eltérő három legfontosabb tábla
 - Elsőbbségadás kötelező tábla, és a tábla alkalmazásai
 - Állj! Elsőbbségadás kötelező! tábla, és a tábla alkalmazásai
 - Főútvonal tábla, és a tábla alkalmazásai
 - A közlekedés szabályai a táblák hatálya alá eső helyeken
 - az elsőbbségadás fogalma
 - a főútvonal fogalma
 - alsóbbrendű út fogalma;
- A kerékpárosok számára legfontosabb útburkolati jelek
- Az útburkolat jelek jelentése
- Az útburkolati jelek és a közlekedési táblák kapcsolata
- Az útburkolati jelekre vonatkozó közlekedési szabályok

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés;
- döntéshozatal;
- analógiák felismerése és követése;
- algoritmikus gondolkodás.

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- saját szavaival ismertesse a leckében tanult fogalmakat;
- ismerje fel a leckében bemutatott jelzőtáblákat és útburkolati jeleket
- mondja el saját szavaival, hogyan kell közlekednie kerékpárosként adott táblánál, útburkolati jel mentén;
- értelmezze a leckében előforduló közlekedési szituációkat, indokolja értelmezéseit;

- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- A lecke tartalmát érdemes több foglalkozásra bontva feldolgozni.
- Mivel ez az egyik legterjedelmesebb, legtöbb ismertet tartalmazó, és a mopedes közlekedés szempontjából legfontosabb lecke, a tanultak elmélyítéséhez különösen fontos lenne a valós helyzeteket szimuláló gyakorlás.
- A gyakorlást gyerekek számára épített közlekedési parkban, vagy ha ilyen nincs a közelben, nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán, bóják, vagy más eszközök segítségével felépített helyszíneken tudjuk megoldani.
- A tanulók gyakorolják a helyes közlekedést a közlekedési parkban, vagy a szimulációs pályán, különböző szereposztásban, kisebb csoportokban.
- A gyakorláshoz moped helyett kerékpárt is használhatnak a gyerekek, felhívva a figyelmüket a sebességből és KRESZ-ből adódó különbségekre.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: ehhez a leckéhez több feladat tartozik, szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Szimulációs pályán közlekedési parkban csoportok közötti szabályos közlekedési versennyel zárhatjuk a foglalkozást.

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- Technika, életvitel és gyakorlat: Közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.

- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

Segédmotoros kerékpárral az utakon

Elsőbbség

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- Elsőbbség fogalma
- Az elsőbbségadási kötelezettség esetei
 - Elsőbbségadás elinduláskor
 - A gyalogos elsőbbsége az útkereszteződésben
 - A megállás helyét jelző vonal
 - Egyenrangú útkereszteződés
 - jobbkéz-szabály
 - elsőbbségadási esetek egyenrangú útkereszteződésben
 - Elsőbbséget szabályozó táblák útszűkületben

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés;
- döntéshozatal;
- analógiák felismerése és követése;
- algoritmusos gondolkodás.

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- saját szavaival ismertesse a leckében tanult legfontosabb fogalmakat;
- ismerje fel a leckében látott közlekedési táblákat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- értelmezze a leckében előforduló közlekedési szituációkat, indokolja értelmezéseit;
- legyen képes szimulált, majd valós közlekedési helyzetben, szükség esetén előbb segítséggel, majd önállóan is, szabályosan és kellő óvatossággal alkalmazni a tanult elsőbbségi szabályokat
- fogalmazzon meg saját szavaival olyan közlekedési veszélyhelyzeteket, amelyek a leckében nem jelentek meg!

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és rajzolás, vagy szövegalkotási feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon, vagy írjon le olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha van elérhető közelségben közlekedési park, akkor gyakoroljuk ott a leckében tanult szabályokat kerékpárral. Ezek a szabályok mind a mopedre, mind a kerékpárra érvényesek.
- A tanulók azonosítsanak veszélyforrásokat, veszélyes magatartási formákat a szimulált helyzetekben, gyakorolják az útkereszteződéseken való átkelési szituációkat, a helyes közlekedést a kialakított pályán, különböző szereposztásban, esetleg kisebb csoportokban.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: ehhez a leckéhez sok gyakorlófeladat tartozik, szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- Járjuk be a tanulók leggyakrabban használt közlekedési útvonalait, a legforgalmasabb csomópontokban beszéljük meg, az elsőbbségadási szabályokat.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ismétlése, ellenőrzése.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.
- Közlekedési parkban, vagy szimulációs pályán csoportok közötti versennyel, szituációs játékokkal zárhatjuk a foglalkozást.

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése, drámajáték elemek.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése,
- Technika, életvitel és gyakorlat: Közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési situációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési situációk megfigyelése.
- Családi kerékpártúrán a közlekedési szabályok szigorú betartása

Elindulás, haladás és megállás a kerékpárral

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- Elindulás előtti teendők: a jármű ellenőrzése (kormány, fékrendszer, gumik, világítás)
- A szabályos elindulás
- A jobbra tartás fogalma
- Kivétek a jobbra tartás kötelezettsége alól

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés;
- döntéshozatal;
- analógiák felismerése és követése;
- algoritmikus gondolkodás.

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- saját szavaival ismertesse a leckében tanult fogalmakat;
- ismerje fel a leckében bemutatott jelzőtáblákat és útburkolati jeleket
- mondja el saját szavaival, hogyan kell közlekednie kerékpárosként adott táblánál, útburkolati jel mentén;
- értelmezze a leckében előforduló közlekedési szituációkat, indokolja értelmezéseit;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- szimulációs pályán (moped helyett) kerékpárral, előbb segítséggel, majd önállóan legyen képes a tanultak alkalmazására

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és rajzolás, vagy szövegalkotási feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon, vagy írjon le olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.

- Ha van elérhető közelségben közlekedési park, akkor gyakoroljuk ott a leckében tanult szabályokat.
- Közlekedési park hiányában nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszíneket, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat, a gyerekek otthoni feladatként rajzolják meg megfelelő nagyságban a megtanulandó jelzőtáblákat, a gyakorlás kezdetén krétával rajzoljuk meg az útburkolati jeleket
- A tanulók azonosítsanak veszélyforrásokat, veszélyes magatartási formákat a szimulált helyzetekben, gyakorolják az útkereszteződéseken való átkelési szituációkat, a helyes közlekedést a kialakított pályán, különböző szereposztásban, esetleg kisebb csoportokban.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: ehhez a leckéhez sok gyakorlófeladat tartozik, szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- Járjuk be a tanulók leggyakrabban használt közlekedési útvonalait, a legforgalmasabb csomópontokban beszéljük meg, hogyan kell ezeken a helyeken alkalmazni a tanult szabályokat.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ismétlése, ellenőrzése.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.
- Közlekedési parkban, vagy szimulációs pályán csoportok közötti versennyel, szituációs játékokkal zárhatjuk a foglalkozást.

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése, drámajáték elemek.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése,
- Technika, életvitel és gyakorlat: Közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.

- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési situációk megfigyelése.
- Családi kerékpártúrán a közlekedési szabályok szigorú betartása

Közlekedj okosan

Előzés és kikerülés

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

Kikerüléskor csak a kerülő jármű mozog, míg előzéskor egy másik mozgó jármű mellett kell elmenni,

Az előzési távolság az előzés biztonságos végrehajtásához szükséges út hossza; a biztonságos előzéshez ennek kétszeresét kell belátni.

A különböző típusú járművek mellett különböző oldaltávolságot kell tartani előzés során.

Segédmotoros kerékpárral TILOS előzni

- kijelölt gyalogos-átkelőhelyen és közvetlenül előtte
- villamost közvetlenül olyan megállóhely előtt, ahol az utasok fel- és leszállása az úttestről, illetve az úttestre történik,
- be nem látható útkanyarulatban vagy bukkanóban,
- vasúti átjáróban és útkereszteződésben, valamint közvetlenül előttük,
- minden olyan esetben, ahol azt tábla tiltja.

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés;
- döntéshozatal;
- analógiák felismerése és követése;
- algoritmusos gondolkodás.

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- saját szavaival ismertesse a leckében tanult legfontosabb fogalmakat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- mondja el saját szavaival, hogyan kell szabályosan elindulni és megállni mopeddel;

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.

- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és rajzolás, vagy szövegalkotási feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon, vagy írjon le olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha van elérhető közelségben közlekedési park, akkor gyakoroljuk ott a leckében tanult szabályokat.
- Közlekedési park hiányában nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszíneket, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat, a gyerekek otthoni feladatként rajzolják meg megfelelő nagyságban a megtanulandó jelzőtáblákat, a gyakorlás kezdetén krétával rajzoljuk meg az útburkolati jeleket

A tanulók azonosítsanak veszélyforrásokat, veszélyes magatartási formákat a szimulált helyzetekben, gyakorolják az útkereszteződéseken való átkelési szituációkat, a helyes

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése, drámajáték elemek.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése,
- Technika, életvitel és gyakorlat: Közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.
- Családi kerékpártúrán a közlekedési szabályok szigorú betartása

Kanyarodás

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

Kikerülés és előzés fogalma

- Szabályos kikerülés és előzés mopeddel
- Kanyarodás balra, nagy ívben
 - szabályos kanyarodás balra mopeddel
- Kanyarodás jobb, kis ívben
 - szabályos kanyarodás jobbra mopeddel
- Párhuzamos közlekedés fogalma
- Párhuzamos közlekedési helyzetek
- Körforgalom fogalma
- Körforgalom jelzőtábla
- Közlekedési szabályok a körforgalomban
- Mit nem szabad vezetés közben?

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés;
- döntéshozatal;
- analógiák felismerése és követése;
- algoritmusos gondolkodás.

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- saját szavaival ismertesse a leckében tanult legfontosabb fogalmakat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- mondja el saját szavaival, hogyan kell szabályosan elindulni és megállni kerékpárral;
- mutassa be az elmondottakat;

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.

- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és rajzolás, vagy szövegalkotási feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon, vagy írjon le olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha van elérhető közelségben közlekedési park, akkor gyakoroljuk ott a leckében tanult szabályokat.
- Közlekedési park hiányában nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszíneket, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat, a gyerekek otthoni feladatként rajzolják meg megfelelő nagyságban a megtanulandó jelzőtáblákat, a gyakorlás kezdetén krétával rajzoljuk meg az útburkolati jeleket
- A tanulók azonosítsanak veszélyforrásokat, veszélyes magatartási formákat a szimulált helyzetekben, gyakorolják az útkereszteződéseken való átkelési szituációkat, a helyes közlekedést a kialakított pályán, különböző szereposztásban, esetleg kisebb csoportokban.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- Járjuk be a tanulók leggyakrabban használt közlekedési útvonalait, a legforgalmasabb csomópontokban beszéljük meg, hogyan kell ezeken a helyeken alkalmazni a tanult szabályokat.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ismétlése, ellenőrzése.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.
- Közlekedési parkban, vagy szimulációs pályán csoportok közötti versennyel, szituációs játékokkal zárhatjuk a foglalkozást.

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése, drámajáték elemek.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése,
- Technika, életvitel és gyakorlat: Közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési situációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési situációk megfigyelése.
- Családi kerékpártúrán a közlekedési szabályok szigorú betartása

Közlekedj okosan

Közlekedési helyzetek

A lecke céljai

A bonyolultabb közlekedési manőverek megismerése

Megtanítandó ismeretek

- a párhuzamos közlekedésre is érvényes a jobbra tartási kötelezettség,
- a körforgalom sokkal biztonságosabb, mint egy kereszteződés, és az áthaladás is gyorsabb rajta, mivel ide mindig folyamatos a behajtás.
- A szállítás szabályai:
- Kétkerekű mopeden utast szállítani szigorúan TILOS!
- Mopedhez utánfutót kapcsolni TILOS!
- TILOS a mopeden oldalra, előre vagy hátra 1 méternél hosszabban kinyúló, a vezetőt a vezetésben akadályozó vagy a személy- és vagyónbiztonságot veszélyeztető tárgyat szállítani!

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés;
- döntéshozatal;
- analógiák felismerése és követése;
- algoritmusos gondolkodás.

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- saját szavaival ismertesse a leckében tanult legfontosabb fogalmakat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- mondja el saját szavaival, hogyan lehet csökkenteni az éjszakai kerékpározás veszélyeit;
- fogalmazzon meg saját szavaival olyan éjszakai közlekedési veszélyhelyzeteket, amelyek a leckében nem jelentek meg!

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkelté

- Foglalkozás előtt írassunk a gyerekekkel rövid fogalmazást, vagy készítsünk rajtot az éjszakai közlekedés veszélyeiről!

- Keressünk internetes filmmegosztókon olyan filmeket, amelyekkel demonstrálni tudjuk a leckében bemutatott veszélyhelyzeteket!
- Hozzunk a foglalkozásra láthatósági mellényt, és zseblámpát, behúzott függönyök mellett demonstráljuk a láthatósági mellény működését.
- Az elsötétített teremben szimuláljunk éjszakai veszélyhelyzeteket.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.

Közlekedés éjszaka

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- Az éjszakai közlekedés veszélyei
- A láthatóság fogalma
- A láthatósági mellény
- A láthatósági mellény viselésére vonatkozó szabályok
- A kerékpárosok éjszakai közlekedésére vonatkozó speciális szabályok
 - a kerékpár vagy a kerékpáros kivilágítása

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés;
- döntéshozatal;
- analógiák felismerése és követése;
- algoritmusos gondolkodás.

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- saját szavaival ismertesse a leckében tanult legfontosabb fogalmakat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- mondja el saját szavaival, hogyan lehet csökkenteni az éjszakai kerékpározás veszélyeit;
- fogalmazzon meg saját szavaival olyan éjszakai közlekedési veszélyhelyzeteket, amelyek a leckében nem jelentek meg!

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Foglalkozás előtt írassunk a gyerekekkel rövid fogalmazást, vagy készítsünk rajzot az éjszakai közlekedés veszélyeiről!
- Keressünk internetes filmmegosztókon olyan filmeket, amelyekkel demonstrálni tudjuk a leckében bemutatott veszélyhelyzeteket!
- Hozzunk a foglalkozásra láthatósági mellényt, és zseblámpát, behúzott függönyök mellett demonstráljuk a láthatósági mellény működését.
- Az elsötétített teremben szimuláljunk éjszakai veszélyhelyzeteket.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ismétlése, ellenőrzése.
- Az elsötétített teremben a lecke tartalmához kötődő tartalmú szituációs játékokkal zárhatjuk a foglalkozást.

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése, drámajáték elemek.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- Technika, életvitel és gyakorlat: Gyalogos közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Hívjuk fel a szülők figyelmét a lecke tartalmával összefüggő közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok, éjszakai autós utazások során.