

*A gyalogos, kerékpáros, segédmotoros  
kerékpárvezető és kerekesszékes közúti közlekedés  
szabályainak és viselkedési normáinak  
oktatásához önállóan feldolgozható digitális  
tartalom és módszertan az 5–12. évfolyamon  
tanulók számára*



**Tanári módszertani útmutató**

## Tartalom

A tananyag általános bemutatása .....	7
A tananyag általános jellemzése .....	7
Az új tartalom jellemzése .....	7
A tananyag beépítése a tanulás-tanítás folyamatába.....	7
Fontos tudnivalók az elektronikus tananyag feldolgozásához.....	8
<b>A közlekedésben való részvétel .....</b>	<b>9</b>
A közúti közlekedés szabályai .....	9
A lecke céljai .....	9
Megtanítandó ismeretek.....	9
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök .....	9
A lecke végén elvárt teljesítmény .....	9
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés .....	9
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez .....	10
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	10
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	10
Ki vagy te a közlekedésben .....	11
A lecke céljai .....	11
Megtanítandó ismeretek.....	11
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök .....	11
A lecke végén elvárt teljesítmény .....	11
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés .....	11
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez .....	12
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	12
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	12
A kerékpár és a kerékpáros kötelező felszerelése .....	13
A lecke céljai .....	13
Megtanítandó ismeretek.....	13
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök .....	13
A lecke végén elvárt teljesítmény .....	13

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés .....	13
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez .....	14
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához .....	14
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	14
<b>Hol közlekedhetsz gyalog és kerékpárral?.....</b>	<b>15</b>
A lecke céljai .....	15
Megtanítandó ismeretek.....	15
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök .....	15
A lecke végén elvárt teljesítmény .....	16
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés .....	16
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez .....	17
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	17
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	17
<b>Jelek és jelzések a közlekedésben.....</b>	<b>18</b>
A közlekedésben megtalálható jelzések és azok rangsora.....	18
A lecke céljai .....	18
Megtanítandó ismeretek.....	18
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök .....	18
A lecke végén elvárt teljesítmény .....	18
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés .....	18
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez .....	19
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	19
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	19
<b>Mit jeleznek a jelzőlámpa fényei? .....</b>	<b>20</b>
A lecke céljai .....	20
Megtanítandó ismeretek.....	20
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök .....	20
A lecke végén elvárt teljesítmény .....	20
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés .....	20
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez .....	21

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	21
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	21
<b>Fénysorompó a vasúti átkelőhelyen.....</b>	<b>22</b>
A lecke céljai .....	22
Megtanítandó ismeretek.....	22
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök .....	22
A lecke végén elvárt teljesítmény .....	22
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés .....	22
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez .....	23
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	23
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	23
<b>Rendőri forgalomirányítás .....</b>	<b>24</b>
A lecke céljai .....	24
Megtanítandó ismeretek.....	24
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök .....	24
A lecke végén elvárt teljesítmény .....	24
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés .....	24
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez .....	25
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	25
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	25
<b>Formák és színek.....</b>	<b>26</b>
A lecke céljai .....	26
Megtanítandó ismeretek.....	26
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök .....	26
A lecke végén elvárt teljesítmény .....	26
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés .....	27
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez .....	27
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	27
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	27

<b>Kerékpárral az utakon .....</b>	<b>29</b>
Elsőbbség.....	29
A lecke céljai .....	29
Megtanítandó ismeretek.....	29
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök .....	29
A lecke végén elvárt teljesítmény .....	29
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés .....	30
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez .....	30
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	30
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	31
Elindulás, haladás és megállás a kerékpárral.....	32
A lecke céljai .....	32
Megtanítandó ismeretek.....	32
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök .....	32
A lecke végén elvárt teljesítmény .....	32
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés .....	32
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez .....	33
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	33
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	33
<b>Közlekedési helyzetek .....</b>	<b>34</b>
Átkelés az úttesten gyalogosan.....	34
A lecke céljai .....	34
Megtanítandó ismeretek.....	34
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök .....	34
A lecke végén elvárt teljesítmény .....	34
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés .....	35
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez .....	35
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	35
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	35
Kerékpárral közlekedve.....	37

A lecke céljai .....	37
Megtanítandó ismeretek .....	37
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök .....	37
A lecke végén elvárt teljesítmény .....	37
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés .....	37
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez .....	38
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához .....	38
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek .....	38
<b>Közlekedés éjszaka .....</b>	<b>40</b>
A lecke céljai .....	40
Megtanítandó ismeretek .....	40
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök .....	40
A lecke végén elvárt teljesítmény .....	40
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés .....	40
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez .....	41
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához .....	41
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek .....	41

## A tananyag általános bemutatása

Az alábbiakban javaslatokat fogalmazunk meg a Közlekedj gyalog és kerékpárral! című e-learninges tananyaghoz.

### A tananyag általános jellemzése

Az iskola egyik fontos feladata, hogy olyan kompetenciákkal vértesse föl a tanulókat, amelyek felkészítenek a felnőtt lét szerepeire, amelyek birtokában felelősen, demokratikusan gondolkozó és tevékenykedő állampolgárokká váljanak. Olyan emberekké, akik képesek tudatosan megtervezni életpályájukat és életvitelüket, illetve egyéni érdekeiket és céljaikat össze tudják hangolni szűkebb-tágabb közösségük érdekeivel és céljaival.

A fentiek fontos feltétele

- a normaismeret-normakövetés és az együttműködési képesség megléte,
- az egészségvédelem,
- a reális helyzet- és önelemzés képességének,
- a problémamegoldási hajlandóság attitűdjének birtoklása.

### Az új tartalom jellemzése

A Közlekedj gyalog és kerékpárral! című témakör feldolgozását jellemzik az alábbiak:

- életközeli,
- építhet a tanulók napi tapasztalataira.
- A tananyaggal való foglalkozás belátható, kézzel fogható célképzetet ad a tanulóknak.
- Olyan motivációs bázist biztosít, amely megfelelő keretet, illetve tartalmat ad a kulcskompetenciák fejlesztéséhez és az előzőekben már említett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósításához.
- Tanítása ugyanakkor olyan ismeretekkel és viselkedésmintákkal is felruházhatja a tanulókat, amelyek szorosan kötődnek az emberi érintkezéshez, az etikus viselkedéshez, a jogkövető magatartáshoz.
- Alkalmas a tevékenység alapú módszerek alkalmazására, különös tekintettel a projektre.
- Vertikálisan és horizontálisan is beépíthető a tanulási-tanítási tartalmakba, azaz végigvonulhat az érintett korosztályoknak szóló ismeretterjesztő, illetve tananyagai szinte valamennyi műveltségterületén.

### A tananyag beépítése a tanulás-tanítás folyamatába

A digitális tananyagok felhasználásával kapcsolatban sokakban olyan tévhitek élnek, mint például, hogy

1. a tanulók teljes tanórán ülnek a monitorok mögött és feladatokat oldanak meg;
2. házi feladatként tesztekét csinálnak;

### 3. a tanár szerepe mellékessé válik.

A jelen tananyag pont azt igyekszik bebizonyítani, hogy a tanulási-tanítási folyamatba beépített e-learning képes fokozni a személyes kontaktussal megteremtett hatást, mert többszöri közvetíti az információt, és a demonstrációk megsokszorozzák az emlékezetbe vésetőséget, az érzelmi azonosulást, ráadásul indirekt módon, azaz minden tanító célzatú magyarázatnál hatékonyabban.

A tananyag egy része kb. tanóránként 15 perc, digitálisan tanulandó, de ez csak

- elindítja,
- gyakoroltatja vagy
- ellenőrzi az ismeretsajátítást.

A teljes tanítási-tanulási folyamat másik része a „hagyományos”, személyes tanítás-tanulás, ami jellemzően kooperatív kis csoportokban együttműködő technikákkal, sok beszélgetéssel, vitával, eszmecserevel zajlik.

### **Fontos tudnivalók az elektronikus tananyag feldolgozásához**

A tananyag feldolgozásának megkezdése előtt ajánlott a tananyag működését bemutató mini tananyag elvégzése. Ennek segítségével a tanuló az ismeretszerzés során biztosan tájékozódik majd az elektronikus felületen, megtekinti a tananyag egész tartalmát, kihasználja az e-learning adta lehetőségeket.



## *A közlekedésben való részvétel*

### **A közúti közlekedés szabályai**

#### **A lecke céljai**

##### **Megtanítandó ismeretek**

- Közlekedés, KRESZ, bizalmi elv

##### **Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök**

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás; vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése; analógiák felismerése és követése

##### **A lecke végén elvárt teljesítmény**

A tanuló

- nevezze meg a közlekedés alapfogalmai közül az úttest, út, közút, járda fogalmakat, valamint a járművek közúton előforduló fajtáit;
- ismerje fel ezeket valóságos közlekedési helyzetben;
- fogalmazza meg saját szavaival a KRESZ szerepét a közlekedésben;
- ismerje fel valóságos közlekedési helyzetben a bizalmi elv alkalmazását;
- mondjon saját példát a bizalmi elv alkalmazására saját szokásos közlekedési helyzeteiben!

#### **Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés**

- Ha van lehetőségünk, tervezhetünk két egymásra épülő órát, amelyben egy valóságos terepbejárást, tanulmányi sétát valósíthatunk meg. A séta jó lehetőséget nyújt a közlekedési ismeretek blokkban megismert, érintett fogalmak ismétléséhez. A séta során megfigyeltetjük az iskola környékének közlekedési szituációit, a járműveket, gyalogos forgalom lehetőségeit.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és egy rajzolás feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon egy olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha nincs mód bonyolultabb közlekedési csomópontok megfigyelésére, keressünk valamilyen a 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható.

### **Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez**

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: az első vagy a második feladat közös megoldása tanári és tanulói laptop segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Frontális osztálymunka a feladat megbeszéléshez, a második ellenőrző feladat egyéni megoldása

### **Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához**

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Közlekedési ismeretek

### **Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek**

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi séta tervezése lakókörnyezetben.
- Nyári kirándulás szervezése nagyobb városban.

## Ki vagy te a közlekedésben

### A lecke céljai

#### Megtanítandó ismeretek

- A közlekedés legfontosabb szereplői
  - Gyalogos fogalma
  - Vezető fogalma
- Erőviszonyok a közlekedésben

#### Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- analógiák felismerése és követése,
- méret, sebességviszonyok összevetése,
- viselkedési minták attitűdök konfliktushelyzetben.

#### A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- saját szavaival határozza meg a gyalogos és a vezető fogalmát;
- kellő biztonsággal ismerje fel ezeket valóságos közlekedési helyzetben;
- legyen képes önállóan sorrendbe állítani nagyság és erőviszonyaik alapján a közlekedés legismertebb szereplőit;
- mondjon saját példákat lehetséges gyalogos - vezető találkozási helyzetekre, lehetséges konfliktusokra;
- fogalmazza meg saját szavaival mi a helyes viselkedési mód az ilyen helyzetekben!

#### Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Foglalkozást előkészítendő kérjük a gyerekeket, hogy iskolába jövet, vagy hazafelé menet jegyezzenek meg fontos csomópontokban meghatározott közlekedési szituációkat.
- Ha van lehetőségünk, tervezhetünk két egymásra épülő órát, amelyben egy valóságos terepbejárást, tanulmányi sétát valósíthatunk meg. A séta jó lehetőséget nyújt a közlekedési ismeretek blokkban megismert, érintett fogalmak ismétléséhez. A séta során megfigyeltetjük az iskola környékének közlekedési szituációit, a járműveket, gyalogos forgalom színtereit.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és egy rajzolás feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon egy olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a séta során.

- Ha nincs mód bonyolultabb közlekedési csomópontok megfigyelésére, keressünk valamilyen a 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható.

### **Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez**

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: szükség esetén vezéreljük a feladatok megoldását tanári laptopról kivetítve, vagy az első feladatot közösen oldjuk meg tanári és tanulói laptop segítségével, kivetítve, de járható út, ha interaktív tábla használatával mindkét feladatot frontális munkában oldjuk meg.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Ha frontális osztálymunkában történik az első feladat megbeszélése, a második ellenőrző feladat megoldása egyénileg történhet.
- Az összefoglaló kérdések frontális megbeszélése

### **Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához**

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** Formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Közlekedési ismeretek

### **Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek**

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi séta során a gyalogos-vezető szituációk megbeszélése.
- A helyes viselkedési normák erősítés gyalogosként, vezetőként.

## A kerékpár és a kerékpáros kötelező felszerelései

### A lecke céljai

#### Megtanítandó ismeretek

- Kerékpár felépítése:
- Kerékpár kötelező felszerelései:
  - fehér vagy borostyán sárga színű első lámpa;
  - vörös színű hátsó lámpa;
  - vörös színű hátsó prizma;
  - két, egymástól független fék;
  - csengő;
  - borostyán sárga színű küllőprizma legalább az első keréken.
- Kerékpár javasolt kiegészítő felszerelései:
  - a pedálon és a küllők között borostyán sárga színű prizmák;
  - karos szélességjelző prizma;
  - visszapillantó tükör;
  - sárvédő.
- Kerékpározáskor viselt kötelező és ajánlott ruházat:
  - láthatósági mellény;
  - jól látható ruházat;
  - bukósisak;

#### Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- analógiák felismerése és követése;
- szabálykövetés;

#### A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- mutassa be, ábrán, vagy valóságos kerékpáron a kerékpár fő részeit;
- nevezze meg és mutassa meg ábrán, vagy valóságos kerékpáron a kerékpár kötelező és ajánlott felszereléseit;
- saját szavaival fogalmazza meg, miért fontos a jól látható öltözet kerékpározás közben;
- saját szavaival mondja el, miért van szükség a láthatósági mellény és a bukósisak használatára?

#### Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Foglalkozást előkészítendő kérjük a gyerekeket, hogy rajzoljanak kerékpárt.

- A foglalkozás elején elemezzünk biztonságtechnikai szempontból néhány otthon készült kerékpárrajzot!
- Ha van lehetőségünk, hozzunk a foglalkozásra valóságos kerékpárt és a lecke tartalmát demonstráló felszereléseket, ruházatot.

### **Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez**

- Az alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: szükség esetén vezéreljük a feladatok megoldását tanári laptopról kivetítve, vagy az első feladatot közösen oldjuk meg tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, de járható út az is, ha interaktív tábla használatával minden feladatot frontális munkában oldunk meg.
- Ha tudunk valóságos kerékpárokat, és biztonsági felszerelést hozni a foglalkozásra, a tanulók kis csoportokban, tanulói laptop segítségével ellenőrizték ezek felszereltségét!
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Ha frontális osztálymunkában történik az első feladat megbeszélése, a második ellenőrző feladat megoldása egyénileg történhet.
- Az összefoglaló kérdések frontális megbeszélése

### **Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához**

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** Formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Közlekedési ismeretek

### **Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek**

- Hívjuk fel a szülők figyelmét a gyerekek kerékpárjainak szabályos felszerelésére, illetve a kerékpározáshoz ajánlott/kötelező megfelelő ruházat beszerzésére, használatára.

## Hol közlekedhetsz gyalog és kerékpárral?

### A lecke céljai

#### Megtanítandó ismeretek

- Járda, úttest, útpadka fogalma
- A gyalogosakra vonatkozó közlekedési táblák
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok járdán, úttesten, útpadkán, gyalogúton, gyalog és kerékpárúton, kerékpárúton, lakó-pihenőövezetben
- A kerékpárosra vonatkozó közlekedési táblák és a kerékpáros közlekedés helyei, közlekedési szabályok ezeken a helyeken:
  - kerékpárút tábla és a kerékpárút fogalma, a kerékpárútra vonatkozó közlekedési szabályok;
  - gyalog és kerékpárút tábla, gyalog és kerékpárút fogalma, a gyalog és kerékpárútra vonatkozó közlekedési szabályok;
  - gyalogos és kerékpáros zóna tábla, gyalogos és kerékpáros zóna fogalma, gyalogos és kerékpáros zónára vonatkozó közlekedési szabályok;
  - kerékpársáv tábla, kerékpársáv fogalma, a kerékpársávra vonatkozó közlekedési szabályok;
  - nyitott kerékpársáv tábla; nyitott kerékpársáv fogalma, a nyitott kerékpársávra vonatkozó közlekedési szabályok;
  - autóbusz-forgalmi sáv tábla, autóbusz-forgalmi sáv fogalma, az autóbusz-forgalmi sávra vonatkozó közlekedési szabályok;
  - lakó-pihenő övezet tábla; lakó-pihenő övezet fogalma, a lakó-pihenő övezetre vonatkozó közlekedési szabályok.
- A kerékpáros és gyalogos közlekedés számára tiltott helyek:
  - Autóút, autópálya
  - Jelzőtáblák:
    - Gyalogút;
    - Gyalogos zóna;
    - Autóút;
    - Autópálya;
    - Alagút;
    - Behajtani mindkét irányból tilos!
    - Behajtani tilos! (egyirányú út)
    - Kerékpárral behajtani tilos! jelzőtáblák hatálya eső utakon területek
  - Járda, (kivételek)
- A 12 évnél fiatalabb kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok

#### Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- analógiák felismerése és követése;

- szabálykövetés;
- viselkedési minták, attitűdök konfliktushelyzetben.

### **A lecke végén elvárt teljesítmény**

A tanuló

- saját szavaival mondja el meg a tanult fogalmakat;
- ismerje fel a leckében tanult forgalmi jelzőtáblákat;
- saját szavaival mondja el, hogyan kell kerékpárral közlekedni úttesten, útpadkán;
- sorolja fel azokat a helyeket, ahol gyalog és kerékpárral semmilyen körülmények között nem közlekedhet;
- mondja el saját szavaival a lecke 12 évesnél fiatalabb kerékpárosokra vonatkozó szabályait;
- mondjon példákat saját mozgáskörzetében a tanult táblákra, helyekre, közlekedési helyzetekre;
- szimulált és hétköznapi körülmények között tudja alkalmazni a tanult szabályokat!

### **Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés**

- Az ebben a leckében tárgyalt közlekedési szituációk mutathatók be a legnehezebben közvetlenül, ugyanakkor mivel ezek a közlekedési szituációk a kerékpáros közlekedés legveszélyesebbjei, ugyanakkor fontos, hogy valamilyen életszerű tapasztalatot is szerezzenek ezekről a tanulók. Ennek érdekében:
  - keressünk az interneten olyan filmrészleteket, amelyek bemutatják a közutak forgalmát;
  - ha nincs közvetlen mód a leckében előforduló közlekedési helyzetek, helyszínek megfigyelésére, keressünk valamilyen 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható
- Ha van lehetőségünk, tervezhetünk két egymásra épülő órát, amelyben egy valóságos terepbejárást, tanulmányi sétát valósíthatunk meg. A séta jó lehetőséget nyújt a közlekedési ismeretek blokkban megismert, érintett fogalmak ismétléséhez. A séta során megfigyeltetjük a kerékpáros közlekedés e leckében is bemutatott színtereit.
- A séta előtt mutassuk be internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és egy rajzolás feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon egy olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a séta során.
- Az iskola udvarán, sportpályáján, bóják segítségével kialakíthatunk olyan szimulált közlekedési helyszíneket, ahol gyakorolhatjuk a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályokat. Előzetesen a gyerekek megrajzolhatják a tanult közlekedési táblákat, a szituációs gyakorlatokban ezeket lehet használni.



### **Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez**

- Az alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: szükség esetén vezéreljük a feladatok megoldását tanári laptopról kivetítve, vagy az első feladatot közösen oldjuk meg tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, de járható út az is, ha interaktív tábla használatával minden feladatot frontális munkában oldunk meg.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Ha frontális osztálymunkában történik az első feladat megbeszélése, a második ellenőrző feladat megoldása egyénileg történhet.
- Az összefoglaló kérdések frontális megbeszélése

### **Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához**

- **Anyanyelvi nevelés:** Szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** Formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Közlekedési ismeretek

### **Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek**

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi gyalog- és kerékpártúra során a közlekedési szituációk megbeszélése.
- A helyes viselkedési normák erősítése gyalogosként és kerékpárosként.

## *Jelek és jelzések a közlekedésben*

### **A közlekedésben megtalálható jelzések és azok rangsora**

#### **A lecke céljai**

##### **Megtanítandó ismeretek**

- Közlekedési jelzés fogalma;
- közlekedési jelzés jelentése;
- forgalomirányítás fogalma.

##### **Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök**

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés
- analógiák felismerése és követése,
- algoritmikus gondolkodás.

##### **A lecke végén elvárt teljesítmény**

A tanuló

- sorolja fel a meg a közlekedésirányítás alábbi lehetséges tényezőit:
  - forgalomirányító rendőr;
  - közlekedési lámpa;
  - közlekedési jelzőtáblák;
  - útburkolati jelek;
  - közlekedési szabályok;
- mondjon példát saját lakó és mozgási környezetében ezekre;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- legyen képes adott közlekedési helyzetben eldönteni, hogy mikor melyik jelzést követve kell közlekednie gyalogosként!

##### **Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés**

- Kérjük meg a gyerekeket, hogy előzetesen gyűjtsenek ötleteket, milyen helyzetekben fordulhat elő, hogy rendőr irányítja a forgalmat.
- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.
- Ha van módunk, kérjük a Rendőrség segítségét a leckében tanultak demonstrálásához.

- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és egy rajzolós feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon egy olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha nincs mód olyan közlekedési csomópont megfigyelésére, ahol minden leckebelemi szituáció előfordulhat, (például rendőri forgalomirányítás) keressünk valamilyen filmmegosztón ilyen szituációkat, vagy 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható.
- Nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszínt, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat.

### **Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez**

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: szükség esetén a feladat közös megoldása tanári és tanulói laptop segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.

### **Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához**

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Gyalogos közlekedési ismeretek

### **Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek**

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi séta tervezése lakókörnyezetben.
- Lakóhelyen kívül tett kirándulások során, a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

## Mit jeleznek a jelzőlámpa fényei?

### A lecke céljai

#### Megtanítandó ismeretek

- Közlekedési jelzőlámpa,
- közlekedési jelzőlámpa fajtái,
  - kétlencsés jelzőlámpa
  - háromlencsés jelzőlámpa
  - a kerékpárút és a kerékpársáv forgalmát irányító háromlencsés jelzőlámpa
- útkereszteződés

#### Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés
- analógiák felismerése és követése,
- algoritmusos gondolkodás

#### A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- sorolja fel a két és háromlencsés közlekedési jelzőlámpák lehetséges jelzéseit;
- mondjon példát saját lakó és mozgási környezetében, esetleg tágabb környezetében (szomszéd város, megyeszékhely, stb.) olyan helyekre, ahol jelzőlámpa irányítja a forgalmat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- mondja el saját szavaival, milyen jelzés esetén, mit kel tennie gyalogosként?

#### Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Kérjük meg a gyerekeket, hogy előzetesen gyűjtsenek olyan helyszíneket, ahol jelzőlámpa irányítja a forgalmat.
- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és egy rajzolás feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon egy olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.

- Ha nincs mód olyan közlekedési csomópont megfigyelésére, ahol a leckebebeli közlekedési szituáció előfordulhat, keressünk valamilyen filmmegosztón ilyen helyzeteket, vagy 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható.
- Nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszínt, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat.

### **Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez**

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: szükség esetén a feladat közös megoldása tanári és tanulói laptop segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.

### **Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához**

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Gyalogos közlekedési ismeretek

### **Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek**

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi séta tervezése lakókörnyezetben.
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

## Fénysorompó a vasúti átkelőhelyen

### A lecke céljai

#### Megtanítandó ismeretek

- Vasúti átjáró fogalma;
- sorompó, fény sorompó fogalma;
- jelzőőr feladata
- a kerékpáros közlekedés szabályai a vasúti átjáróban.

#### Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés
- analógiák felismerése és követése,
- algoritmikus gondolkodás

#### A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló:

- sorolja fel a vasúti átjáró forgalmát irányító alábbi eszközöket, berendezéseket
  - közlekedési szabályok
  - jelzőtábla
  - mechanikus működtetésű sorompó
  - fény sorompó
  - fény sorompó mechanikus működtetésű sorompóval
  - jelzőőr
- mondja el saját szavaival, milyen manőverek nem hajthatók végre kerékpárral a vasúti átjáróban;
- mondjon példát saját lakó és mozgási környezetében, esetleg tágabb környezetében (szomszéd város, megyeszékhely, stb.) vasúti átjárókra. Mondja el, hol milyen eszköz irányítja a forgalmat.
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- mondja el saját szavaival, hogy különböző szituációkban, különböző jelzések esetén, mit kell tennie a gyalogosnak a vasúti átjáróban?

#### Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.

- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és rajzolás, vagy szövegalkotási feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon, vagy írjon le olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha nincs mód olyan vasúti átjáró megfigyelésére, ahol a leckebeli közlekedési szituáció előfordulhat, keressünk valamilyen filmmegosztón ilyen helyzeteket, vagy 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható.
- Nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszínt, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat.

### **Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez**

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: ehhez a leckéhez több feladat tartozik szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.
- Ha mód van szimulációs pálya építésére, a tanultak gyakorlása, ellenőrzése kis csoportokban.

### **Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához**

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Közlekedési ismeretek

### **Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek**

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi kerékpártúra a lakókörnyezetben.
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

## Rendőri forgalomirányítás

### A lecke céljai

#### Megtanítandó ismeretek

- a rendőri forgalomirányítás lehetséges okai;
- karjelzés fogalma;
- a rendőri karjelzések jelentése
- a kerékpáros közlekedés szabályai a rendőri karjelzések esetén

#### Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés
- analógiák felismerése és követése,
- algoritmikus gondolkodás

#### A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló:

- mondja el saját szavaival, milyen esetekben fordulhat elő, hogy rendőr irányítja a forgalmat;
- mutassa be a rendőri karjelzéseket;
- ismerje fel a leckében bemutatott jelzőtáblákat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- értelmezze a leckében előforduló közlekedési szituációkat, indokolja értelmezéseit;
- mondja el saját szavaival, mit kell tennie a kerékpárosnak a különböző rendőri karjelzések esetében!

#### Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Ha van rá módunk, kérjük a Rendőrség közvetlen segítségét a karjelzések megismeréséhez, a helyes közlekedési magatartás gyakorlásához.
- Rajzoltassunk a tanulókkal olyan közlekedési szituációkat, ahol rendőr irányítja a forgalmat. Elemezzük közösen az érdekesebb rajzokat.
- Nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszínt, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat. A tanulók gyakorolják a rendőri karjelzéseket és a helyes közlekedést a szimulációs pályán különböző szereposztásban.



### **Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez**

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: ehhez a leckéhez több feladat tartozik. Szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.
- Ha mód van szimulációs pálya építésére, a tanultak gyakorlása, ellenőrzése kis csoportokban.

### **Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához**

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Gyalogos közlekedési ismeretek

### **Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek**

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi kerékpártúrán a közlekedési szabályok szigorú betartása
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

## Formák és színek

### A lecke céljai

#### Megtanítandó ismeretek

- A veszélyt jelző táblák alakja és színe, a legfontosabb veszélyt jelző táblák és alkalmazásaik.
- A tiltó táblák alakja és színe, a legfontosabb tiltó táblák és alkalmazásaik.
- Az utasítást adó táblák alakja és színe, a legfontosabb utasítást adó táblák és alkalmazásaik.
- A tájékoztatást adó táblák alakja és színe, a legfontosabb tájékoztatást adó táblák és alkalmazásaik.
- Az eddigiektől eltérő három legfontosabb tábla
  - Elsőbbségadás kötelező tábla, és a tábla alkalmazásai
  - Állj! Elsőbbségadás kötelező! tábla, és a tábla alkalmazásai
  - Főútvonal tábla, és a tábla alkalmazásai
  - A közlekedés szabályai a táblák hatálya alá eső helyeken
    - az elsőbbségadás fogalma
    - a főútvonal fogalma
    - alsóbbrendű út fogalma;
- A kerékpárosok számára legfontosabb útburkolati jelek
- Az útburkolat jelek jelentése
- Az útburkolati jelek és a közlekedési táblák kapcsolata
- Az útburkolati jelekre vonatkozó közlekedési szabályok

#### Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés;
- döntéshozatal;
- analógiák felismerése és követése;
- algoritmusos gondolkodás.

#### A lecke végén elvárt teljesítmény

##### A tanuló

- saját szavaival ismertesse a leckében tanult fogalmakat;
- ismerje fel a leckében bemutatott jelzőtáblákat és útburkolati jeleket
- mondja el saját szavaival, hogyan kell közlekednie kerékpárosként adott táblánál, útburkolati jel mentén;
- értelmezze a leckében előforduló közlekedési szituációkat, indokolja értelmezéseit;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;

- szimulációs pályán kerékpárral, előbb segítséggel, majd önállóan legyen képes a tanultak alkalmazására.

### **Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés**

- A lecke tartalmát érdemes több foglalkozásra bontva feldolgozni.
- Mivel ez az egyik legterjedelmesebb, legtöbb ismertet tartalmazó, és a kerékpáros közlekedés szempontjából legfontosabb lecke, a tanultak elmélyítéséhez különösen fontos lenne a valós helyzeteket szimuláló gyakorlás.
- A gyakorlást gyerekek számára épített közlekedési parkban, vagy ha ilyen nincs a közelben, nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán, bóják, vagy más eszközök segítségével felépített helyszíneken tudjuk megoldani.
- Ha nincs az iskola közelében kiépített közlekedési park, a gyerekek otthoni feladatként rajzolják meg megfelelő nagyságban a megtanulandó jelzőtáblákat, a gyakorlás kezdetén krétával rajzoljuk meg az útburkolati jeleket.
- A tanulók gyakorolják a helyes közlekedést a közlekedési parkban, vagy a szimulációs pályán, különböző szereposztásban, kisebb csoportokban.

### **Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez**

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: ehhez a leckéhez több feladat tartozik, szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Szimulációs pályán közlekedési parkban csoportok közötti szabályos közlekedési versennyel zárhatjuk a foglalkozást.

### **Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához**

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Közlekedési ismeretek

### **Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek**

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.

- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.
- Családi kerékpártúrán a közlekedési szabályok szigorú betartása.

## *Kerékpárral az utakon*

### **Elsőbbség**

#### **A lecke céljai**

##### **Megtanítandó ismeretek**

- Elsőbbség fogalma
- Az elsőbbségadási kötelezettség esetei
  - Elsőbbségadás elinduláskor
  - A gyalogos elsőbbsége az útkereszteződésben
  - A megállás helyét jelző vonal
  - Egyenrangú útkereszteződés
    - jobbkéz-szabály
    - elsőbbségadási esetek egyenrangú útkereszteződésben
  - Elsőbbséget szabályozó táblák útszűkületben

##### **Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök**

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés;
- döntéshozatal;
- analógiák felismerése és követése;
- algoritmikus gondolkodás.

##### **A lecke végén elvárt teljesítmény**

A tanuló

- saját szavaival ismertesse a leckében tanult legfontosabb fogalmakat;
- ismerje fel a leckében látott közlekedési táblákat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- értelmezze a leckében előforduló közlekedési szituációkat, indokolja értelmezéseit;
- legyen képes szimulált, majd valós közlekedési helyzetben, szükség esetén előbb segítséggel, majd önállóan is, szabályosan és kellő óvatossággal alkalmazni a tanult elsőbbségi szabályokat
- fogalmazzon meg saját szavaival olyan közlekedési veszélyhelyzeteket, amelyek a leckében nem jelentek meg!

### **Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés**

- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és rajzolás, vagy szövegalkotási feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon, vagy írjon le olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha van elérhető közelségben közlekedési park, akkor gyakoroljuk ott a leckében tanult szabályokat.
- Közlekedési park hiányában nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszíneket, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat, a gyerekek otthoni feladatként rajzolják meg megfelelő nagyságban a megtanulandó jelzőtáblákat, a gyakorlás kezdetén krétával rajzoljuk meg az útburkolati jeleket
- A tanulók azonosítsanak veszélyforrásokat, veszélyes magatartási formákat a szimulált helyzetekben, gyakorolják az útkereszteződéseken való átkelési szituációkat, a helyes közlekedést a kialakított pályán, különböző szereposztásban, esetleg kisebb csoportokban.

### **Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez**

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: ehhez a leckéhez sok gyakorlófeladat tartozik, szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- Járjuk be a tanulók leggyakrabban használt közlekedési útvonalait, a legforgalmasabb csomópontokban beszéljük meg, az elsőbbségadási szabályokat.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ismétlése, ellenőrzése.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.
- Közlekedési parkban, vagy szimulációs pályán csoportok közötti versennyel, szituációs játékokkal zárhatjuk a foglalkozást.

### **Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához**

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése, drámajáték elemek.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben

- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése,
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Közlekedési ismeretek

**Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek**

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.
- Családi kerékpártúrán a közlekedési szabályok szigorú betartása.

## Elindulás, haladás és megállás a kerékpárral

### A lecke céljai

#### Megtanítandó ismeretek

- Elindulás előtti teendők: a kerékpár ellenőrzése
- A szabályos elindulás
- A jobbra tartás fogalma
- Kivétek a jobbra tartás kötelezettsége alól

#### Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés;
- döntéshozatal;
- analógiák felismerése és követése;
- algoritmusos gondolkodás.

#### A lecke végén elvárt teljesítmény

##### A tanuló

- saját szavaival ismertesse a leckében tanult fogalmakat;
- ismerje fel a leckében bemutatott jelzőtáblákat és útburkolati jeleket
- mondja el saját szavaival, hogyan kell közlekednie kerékpárosként adott táblánál, útburkolati jel mentén;
- értelmezze a leckében előforduló közlekedési szituációkat, indokolja értelmezéseit;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- szimulációs pályán kerékpárral, előbb segítséggel, majd önállóan legyen képes a tanultak alkalmazására

#### Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és rajzolós, vagy szövegalkotási feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon, vagy írjon le olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha van elérhető közelségben közlekedési park, akkor gyakoroljuk ott a leckében tanult szabályokat.



- Közlekedési park hiányában nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszíneket, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat, a gyerekek otthoni feladatként rajzolják meg megfelelő nagyságban a megtanulandó jelzőtáblákat, a gyakorlás kezdetén krétával rajzoljuk meg az útburkolati jeleket
- A tanulók azonosítsanak veszélyforrásokat, veszélyes magatartási formákat a szimulált helyzetekben, gyakorolják az útkereszteződéseken való átkelési szituációkat, a helyes közlekedést a kialakított pályán, különböző szereposztásban, esetleg kisebb csoportokban.

### **Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez**

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: ehhez a leckéhez sok gyakorlófeladat tartozik, szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- Járjuk be a tanulók leggyakrabban használt közlekedési útvonalait, a legforgalmasabb csomópontokban beszéljük meg, hogyan kell ezeken a helyeken alkalmazni a tanult szabályokat.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ismétlése, ellenőrzése.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.
- Közlekedési parkban, vagy szimulációs pályán csoportok közötti versennyel, szituációs játékokkal zárhatjuk a foglalkozást.

### **Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához**

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése, drámajáték elemek.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése,
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Közlekedési ismeretek

### **Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek**

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.
- Családi kerékpártúrán a közlekedési szabályok szigorú betartása.

## *Közlekedési helyzetek*

### **Átkelés az úttesten gyalogosan**

#### **A lecke céljai**

##### **Megtanítandó ismeretek**

- Zebra fogalma;
- a járdáról való lelépés szabályai
- elsőbbség fogalma;
- elsőbbségadás fogalma;
- megkülönböztető jelzés fogalma;
- főútvonal fogalma;
- alsóbbrendű út fogalma;
- főútvonal jelzőtábla
- elsőbbségadás kötelező jelzőtábla
- a gyalogos közlekedés szabályai a zebrán való átkelés közben;
- a gyalogos közlekedés szabályai az úttesten való átkelés közben ott, ahol nincs zebra.

##### **Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök**

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés;
- döntéshozatal;
- analógiák felismerése és követése;
- algoritmikus gondolkodás.

##### **A lecke végén elvárt teljesítmény**

#### **A tanuló**

- saját szavaival ismertesse a leckében tanult fogalmakat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- értelmezze a leckében előforduló közlekedési szituációkat, indokolja értelmezéseit;
- ismerje fel a leckében bemutatott jelzőtáblákat;
- legyen képes valós közlekedési helyzetben, szükség esetén előbb segítséggel, majd önállóan is, szabályosan és kellő óvatossággal átkelni az úttesten, a zebrán és ott is, ahol nincs zebra;
- fogalmazza meg saját szavaival, milyen esetben nincs elsőbbsége a gyalogosnak a zebrán.

### **Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés**

- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és rajzolás, vagy szövegalkotási feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon, vagy írjon le olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszíneket, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat. A tanulók gyakorolják az átkelési szituációkat, a helyes közlekedést a szimulációs pályán, különböző szereposztásban, esetleg kisebb csoportokban.

### **Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez**

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: ehhez a leckéhez több feladat tartozik, szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ellenőrzése.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.
- Ha tudunk szimulációs pályát építeni, csoportok közötti versennyel zárhatjuk a foglalkozást.

### **Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához**

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése,
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Gyalogos közlekedési ismeretek

### **Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek**

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi séta tervezése lakókörnyezetben.

- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

## Kerékpárral közlekedve

### A lecke céljai

#### Megtanítandó ismeretek

- Kikerülés és előzés fogalma
- Szabályos kikerülés és előzés kerékpárral
- Kanyarodás balra, nagy ívben
  - szabályos kanyarodás balra kerékpárral
- Kanyarodás jobbra, kis ívben
  - szabályos kanyarodás jobbra kerékpárral
- Párhuzamos közlekedés fogalma
- Párhuzamos közlekedési helyzetek
- Körforgalom fogalma
- Körforgalom jelzőtábla
- Közlekedési szabályok a körforgalomban
- Mit nem szabad kerékpározás közben?

#### Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés;
- döntéshozatal;
- analógiák felismerése és követése;
- algoritmikus gondolkodás.

#### A lecke végén elvárt teljesítmény

##### A tanuló

- saját szavaival ismertesse a leckében tanult legfontosabb fogalmakat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- mondja el saját szavaival, hogyan kell szabályosan elindulni és megállni kerékpárral;
- mutassa be az elmondottakat;

#### Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.

- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és rajzolás, vagy szövegalkotási feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon, vagy írjon le olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha van elérhető közelségben közlekedési park, akkor gyakoroljuk ott a leckében tanult szabályokat.
- Közlekedési park hiányában nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszíneket, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat, a gyerekek otthoni feladatként rajzolják meg megfelelő nagyságban a megtanulandó jelzőtáblákat, a gyakorlás kezdetén krétával rajzoljuk meg az útburkolati jeleket
- A tanulók azonosítsanak veszélyforrásokat, veszélyes magatartási formákat a szimulált helyzetekben, gyakorolják az útkereszteződéseken való átkelési szituációkat, a helyes közlekedést a kialakított pályán, különböző szereposztásban, esetleg kisebb csoportokban.

### **Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez**

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor: szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- Járjuk be a tanulók leggyakrabban használt közlekedési útvonalait, a legforgalmasabb csomópontokban beszéljük meg, hogyan kell ezeken a helyeken alkalmazni a tanult szabályokat.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ismétlése, ellenőrzése.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.
- Közlekedési parkban, vagy szimulációs pályán csoportok közötti versennyel, szituációs játékokkal zárhatjuk a foglalkozást.

### **Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához**

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése, drámajáték elemek.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése,
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Közlekedési ismeretek

### **Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek**

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.

- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.
- Családi kerékpártúrán a közlekedési szabályok szigorú betartása.

## Közlekedés éjszaka

### A lecke céljai

#### **Megtanítandó ismeretek**

- Az éjszakai közlekedés veszélyei
- A láthatóság fogalma
- A láthatósági mellény
- A láthatósági mellény viselésére vonatkozó szabályok
- A gyalogosok éjszakai közlekedésére vonatkozó speciális szabályok
- A kerékpárosok éjszakai közlekedésére vonatkozó speciális szabályok
  - a kerékpár vagy a kerékpáros kivilágítása

#### **Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök**

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés;
- döntéshozatal;
- analógiák felismerése és követése;
- algoritmusos gondolkodás.

#### **A lecke végén elvárt teljesítmény**

A tanuló

- saját szavaival ismertesse a leckében tanult legfontosabb fogalmakat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- mondja el saját szavaival, hogyan lehet csökkenteni az éjszakai kerékpározás veszélyeit;
- fogalmazzon meg saját szavaival olyan éjszakai közlekedési veszélyhelyzeteket, amelyek a leckében nem jelentek meg!

#### **Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés**

- Foglalkozás előtt írassunk a gyerekekkel rövid fogalmazást, vagy készítsünk rajzot az éjszakai közlekedés veszélyeiről!
- Keressünk internetes filmmegosztókon olyan filmeket, amelyekkel demonstrálni tudjuk a leckében bemutatott veszélyhelyzeteket!
- Hozzunk a foglalkozásra láthatósági mellényt, és zseblámpát, behúzott függönyök mellett demonstráljuk a láthatósági mellény működését.
- Az elsötétített teremben szimuláljunk éjszakai veszélyhelyzeteket.



### **Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez**

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az elektronikus tananyag kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ellenőrzéskor szükség esetén támogassuk a feladatok megoldását közös tanári és tanulói laptopok segítségével, kivetítve, vagy interaktív táblával.
- A feladatban szereplő fogalmak szóbeli ismételése, ellenőrzése.
- Az elsötétített teremben a lecke tartalmához kötődő tartalmú szituációs játékokkal zárhatjuk a foglalkozást.

### **Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához**

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése, drámajáték elemek.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Gyalogos közlekedési ismeretek

### **Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek**

- Hívjuk fel a szülők figyelmét a lecke tartalmával összefüggő közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok, éjszakai autós utazások során.