

***A gyalogos, kerékpáros, segédmotoros
kerékpárvezető és kerekes székes közúti
közlekedés szabályainak és viselkedési normáinak
oktatásához önállóan feldolgozható digitális
tartalom és módszertan az 5–12. évfolyamon
tanulók számára***

KÖZLEKEDÉSI ISMERETEK MOBIL ALKALMAZÁS

MOBILTARTALMAK (iOS, Android, MSPhone)



Tanári módszertani útmutató

Tartalom

A közlekedésben megtalálható jelzések és azok rangsora	4
A lecke céljai	4
Megtanítandó ismeretek.....	4
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	4
A lecke végén elvárt teljesítmény	4
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	4
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	5
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	5
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	5
Mit jeleznek a jelzőlámpa fényei?	6
A lecke céljai	6
Megtanítandó ismeretek.....	6
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	6
A lecke végén elvárt teljesítmény	6
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	6
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	7
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	7
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	7
Fénysorompó a vasúti átkelőhelyen	8
A lecke céljai	8
Megtanítandó ismeretek.....	8
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	8
A lecke végén elvárt teljesítmény	8
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	8
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	9
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	9
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	9
Rendőri forgalomirányítás.....	10

A lecke céljai	10
Megtanítandó ismeretek.....	10
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	10
A lecke végén elvárt teljesítmény	10
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	10
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	11
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	11
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	11
Formák és színek	12
A lecke céljai	12
Megtanítandó ismeretek.....	12
Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök	12
A lecke végén elvárt teljesítmény	12
Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés	13
Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez, ellenőrzéséhez	13
Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához.....	13
Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek.....	13

Jelek és jelzések a közlekedésben

A közlekedésben megtalálható jelzések és azok rangsora

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- Közlekedési jelzés fogalma;
- közlekedési jelzés jelentése;
- forgalomirányítás fogalma.

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés
- analógiák felismerése és követése,
- algoritmusos gondolkodás.

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- sorolja fel a meg a közlekedésirányítás alábbi lehetséges tényezőit:
 - forgalomirányító rendőr;
 - közlekedési lámpa;
 - közlekedési jelzőtáblák;
 - útburkolati jelek;
 - közlekedési szabályok;
- mondjon példát saját lakó és mozgási környezetében ezekre;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- legyen képes adott közlekedési helyzetben eldönteni, hogy mikor melyik jelzést követve kell közlekednie gyalogosként!

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Kérjük meg a gyerekeket, hogy előzetesen gyűjtsenek ötleteket, milyen helyzetekben fordulhat elő, hogy rendőr irányítja a forgalmat.
- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.

- Ha van módunk, kérjük a Rendőrség segítségét a leckében tanultak demonstrálásához.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és egy rajzolás feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon egy olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha nincs mód olyan közlekedési csomópont megfigyelésére, ahol minden leckebeli szituáció előfordulhat, (például rendőri forgalomirányítás) keressünk valamilyen filmmegosztón ilyen szituációkat, vagy 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható.
- Nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszínt, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az alkalmazás kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Gyalogos közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi séta tervezése lakókörnyezetben.
- Lakóhelyen kívül tett kirándulások során, a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

Mit jeleznek a jelzőlámpa fényei?

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- Közlekedési jelzőlámpa,
- közlekedési jelzőlámpa fajtái,
 - kétlencsés jelzőlámpa
 - háromlencsés jelzőlámpa
 - a kerékpárút és a kerékpársáv forgalmát irányító háromlencsés jelzőlámpa
- útkereszteződés

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés
- analógiák felismerése és követése,
- algoritmos gondolkodás

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- sorolja fel a két és háromlencsés közlekedési jelzőlámpák lehetséges jelzéseit;
- mondjon példát saját lakó és mozgási környezetében, esetleg tágabb környezetében (szomszéd város, megyeszékhely, stb.) olyan helyekre, ahol jelzőlámpa irányítja a forgalmat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- mondja el saját szavaival, milyen jelzés esetén, mit kell tennie gyalogsként?

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Kérjük meg a gyerekeket, hogy előzetesen gyűjtsenek olyan helyszíneket, ahol jelzőlámpa irányítja a forgalmat.
- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.
- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.

- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és egy rajzolás feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon egy olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha nincs mód olyan közlekedési csomópont megfigyelésére, ahol a leckebebeli közlekedési szituáció előfordulhat, keressünk valamilyen filmmegosztón ilyen helyzeteket, vagy 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható.
- Nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszínt, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az alkalmazás kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Gyalogos közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi séta tervezése lakókörnyezetben.
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

Fénysorompó a vasúti átkelőhelyen

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- Vasúti átjáró fogalma;
- sorompó, fény sorompó fogalma;
- jelzőőr feladata
- a kerékpáros közlekedés szabályai a vasúti átjáróban.

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés
- analógiák felismerése és követése,
- algoritmusos gondolkodás

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló:

- sorolja fel a vasúti átjáró forgalmát irányító alábbi eszközöket, berendezéseket
 - közlekedési szabályok
 - jelzőtábla
 - mechanikus működtetésű sorompó
 - fény sorompó
 - fény sorompó mechanikus működtetésű sorompóval
 - jelzőőr
- mondja el saját szavaival, milyen manőverek nem hajthatók végre kerékpárral a vasúti átjáróban;
- mondjon példát saját lakó és mozgási környezetében, esetleg tágabb környezetében (szomszéd város, megyeszékhely, stb.) vasúti átjárókra. Mondja el, hol milyen eszköz irányítja a forgalmat.
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- mondja el saját szavaival, hogy különböző szituációkban, különböző jelzések esetén, mit kell tennie a gyalogosnak a vasúti átjáróban?

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Keressünk a tanulók lakókörnyezetében, illetve az iskola vonzáskörzetében olyan helyeket, ahol demonstrálható a leckében tanult helyzetek közül néhány, vagy valamennyi.

- Tervezzünk tanulmányi sétát ezekre a helyszínekre.
- A séta előtt mutassuk be az internetes, vagy papíralapú térképen azt a környezetet, ahová a sétát terveztük.
- A séta után összegezzük a megfigyeléseket, és rajzolás, vagy szövegalkotási feladattal zárhatjuk a két órát, mindenki rajzoljon, vagy írjon le olyan közlekedési helyzetet, ami szóba került a kirándulás során.
- Ha nincs mód olyan vasúti átjáró megfigyelésére, ahol a leckebebeli közlekedési szituáció előfordulhat, keressünk valamilyen filmmegosztón ilyen helyzeteket, vagy 3D-s internetes térképprogram segítségével olyan helyet, amelyen a bemutatni kívánt közlekedési szituáció jól demonstrálható.
- Nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszínt, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az alkalmazás kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.
- Ha mód van szimulációs pálya építésére, a tanultak gyakorlása, ellenőrzése kis csoportokban.

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Természetismeret:** A térkép fogalmának elemi előkészítése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi kerékpártúra a lakókörnyezetben.
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

Rendőri forgalomirányítás

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- a rendőri forgalomirányítás lehetséges okai;
- karjelzés fogalma;
- a rendőri karjelzések jelentése
- a kerékpáros közlekedés szabályai a rendőri karjelzések esetén

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés
- analógiák felismerése és követése,
- algoritmusos gondolkodás

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló:

- mondja el saját szavaival, milyen esetekben fordulhat elő, hogy rendőr irányítja a forgalmat;
- mutassa be a rendőri karjelzéseket;
- ismerje fel a leckében bemutatott jelzőtáblákat;
- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- értelmezze a leckében előforduló közlekedési szituációkat, indokolja értelmezéseit;
- mondja el saját szavaival, mit kell tennie a kerékpárosna a különböző rendőri karjelzések esetében!

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- Ha van rá módunk, kérjük a Rendőrség közvetlen segítségét a karjelzések megismeréséhez, a helyes közlekedési magatartás gyakorlásához.
- Rajzoltassunk a tanulókkal olyan közlekedési szituációkat, ahol rendőr irányítja a forgalmat. Elemezzük közösen az érdekesebb rajzokat.
- Nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán bóják, vagy más eszközök segítségével építsünk ki olyan helyszínt, ahol szimulálhatjuk a leckében tanultakat. A tanulók gyakorolják a rendőri karjelzéseket és a helyes közlekedést a szimulációs pályán különböző szereposztásban.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az alkalmazás kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Ha mód van tanulmányi sétára, a tanultak helyszíni kipróbálása, ellenőrzése.
- Ha mód van szimulációs pálya építésére, a tanultak gyakorlása, ellenőrzése kis csoportokban.

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Gyalogos közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Családi kerékpártúrán a közlekedési szabályok szigorú betartása
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

Formák és színek

A lecke céljai

Megtanítandó ismeretek

- A veszélyt jelző táblák alakja és színe, a legfontosabb veszélyt jelző táblák és alkalmazásai.
- A tiltó táblák alakja és színe, a legfontosabb tiltó táblák és alkalmazásai.
- Az utasítást adó táblák alakja és színe, a legfontosabb utasítást adó táblák és alkalmazásai.
- A tájékoztatást adó táblák alakja és színe, a legfontosabb tájékoztatást adó táblák és alkalmazásai.
- Az eddigiektől eltérő három legfontosabb tábla
 - Elsőbbségadás kötelező tábla, és a tábla alkalmazásai
 - Állj! Elsőbbségadás kötelező! tábla, és a tábla alkalmazásai
 - Főútvonal tábla, és a tábla alkalmazásai
 - A közlekedés szabályai a táblák hatálya alá eső helyeken
 - az elsőbbségadás fogalma
 - a főútvonal fogalma
 - alsóbbrendű út fogalma;
- A kerékpárosok számára legfontosabb útburkolati jelek
- Az útburkolat jelek jelentése
- Az útburkolati jelek és a közlekedési táblák kapcsolata
- Az útburkolati jelekre vonatkozó közlekedési szabályok

Fejlesztendő készségek, képességek, kompetenciák, attitűdök

- Szókincs- és beszédfejlesztés: beszédhanghallás;
- vizuális és fogalmi emlékezet fejlesztése;
- szabálykövetés;
- döntéshozatal;
- analógiák felismerése és követése;
- algoritmos gondolkodás.

A lecke végén elvárt teljesítmény

A tanuló

- saját szavaival ismertesse a leckében tanult fogalmakat;
- ismerje fel a leckében bemutatott jelzőtáblákat és útburkolati jeleket
- mondja el saját szavaival, hogyan kell közlekednie kerékpárosként adott táblánál, útburkolati jel mentén;
- értelmezze a leckében előforduló közlekedési szituációkat, indokolja értelmezéseit;

- legyen képes szükség esetén segítséggel, majd önállóan is helyesen megoldani a leckében található feladatokat;
- szimulációs pályán kerékpárral, előbb segítséggel, majd önállóan legyen képes a tanultak alkalmazására.

Javaslatok az önálló munka előkészítéséhez, ráhangolás, figyelemfelkeltés

- A lecke tartalmát érdemes több foglalkozásra bontva feldolgozni.
- Mivel ez az egyik legterjedelmesebb, legtöbb ismertet tartalmazó, és a kerékpáros közlekedés szempontjából legfontosabb lecke, a tanultak elmélyítéséhez különösen fontos lenne a valós helyzeteket szimuláló gyakorlás.
- A gyakorlást gyerekek számára épített közlekedési parkban, vagy ha ilyen nincs a közelben, nagyobb téren, iskolaudvaron, sportpályán, bóják, vagy más eszközök segítségével felépített helyszíneken tudjuk megoldani.
- Ha nincs az iskola közelében kiépített közlekedési park, a gyerekek otthoni feladatként rajzolják meg megfelelő nagyságban a megtanulandó jelzőtáblákat, a gyakorlás kezdetén krétával rajzoljuk meg az útburkolati jeleket.
- A tanulók gyakorolják a helyes közlekedést a közlekedési parkban, vagy a szimulációs pályán, különböző szereposztásban, kisebb csoportokban.

Javaslatok az önálló munka elvégzésének segítéséhez

- A fentiekben javasolt alapfogalmak áttekintése, megbeszélése után az alkalmazás kezelésével kapcsolatos esetlegesen felmerülő kérdések tisztázása.
- Szimulációs pályán közlekedési parkban csoportok közötti szabályos közlekedési versennyel zárhatjuk a foglalkozást.

Javaslatok a témakör tanórai-tantárgyi kapcsolhatóságához

- **Anyanyelvi nevelés:** szóbeli szövegfeldolgozás, szövegalkotás, beszédfejlesztés, beszédészlelés fejlesztése.
- **Rajz, vizuális nevelés:** formák, színek megjelenése a természetes és a mesterséges környezetben
- **Technika, életvitel és gyakorlat:** Közlekedési ismeretek

Egyéb javaslatok - szülői házzal való együttműködés, kirándulás, egyéb szabadidős tevékenységek

- Adandó alkalommal hívjuk fel a szülők figyelmét a közlekedési szituációk felismerésének, elemzésének lehetőségeire a családi programok megvalósulása során.
- Lakóhelyen kívül tett kiránduláson a lakóhelyen nem található közlekedési szituációk megfigyelése.

- Családi kerékpártúrán a közlekedési szabályok szigorú betartása.